

**Билет в будущее. О профессиональном самоопределении
старшекласников.**

Современная образовательная траектория основана на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Важным является переход от дисциплинарной к системной модели содержания образования, главным в которой является научить понимать мир, общество, себя, свое дело.

Современная школа способна решить данные задачи. Одним из ключевых направлений деятельности школы является создание условий для самоопределения и самореализации личности через формирование готовности учиться всю жизнь и ориентацию на выбор будущей профессии.

Выбор профессии – это сложный процесс, требующий от человека понимания своего будущего в профессиональной деятельности, а также принятие своего выбора. Зачастую подростки только предполагают какие особенности есть в той или иной профессии, так как не были с ней ознакомлены в достаточной степени. В настоящее время существует много пособий, буклетов, сайтов в сети Интернет, видео, информационных стендах, рассказывающих о профессиях разного рода. Однако все это только на уровне ознакомления. Будущие абитуриенты не могут видеть всей полноты работы в выбранной профессии.

Что же помогает или, наоборот, мешает старшекласникам выбрать «свою» профессию?

По данным статистики, в выборе будущей профессии старшекласник полагается на определенные мотивы, среди которых доступность обучения в образовательном учреждении, легкость поступления, престижность профессии и учебного заведения, высокий заработок и подходящие условия труда. По мнению специалистов, изучающих вопрос самоопределения старшекласников, ведущими мотивами выбора будущей профессии являются материальные составляющие – заработок и условия труда, и престиж выбранной профессии. На втором месте стоит интерес к профессии.

Однако, не стоит забывать, что для большинства старшекласников решающим фактором в определении профессии является мнение родственников и друзей. Зачастую, родители сильно влияют на выбор, как профессии, так и образовательного учреждения, аргументируя свое решение удаленностью от дома, финансовой составляющей обучения, престижностью профессии и востребованностью на рынке труда. Многие

подростки поддаются данному влиянию в выборе направления в дальнейшем обучении, о чем сожалеют уже на первом курсе. Поэтому по всей стране 24% студентов либо меняют факультет или направление обучения, либо прекращают свое обучение по выбранной специальности на первом или втором курсе, предпочитая более престижному или интересующему направлению.

Как показывает статистика, наиболее популярные профессии среди молодежи связаны с информационными технологиями, юриспруденцией, экономикой и финансами, журналистикой, маркетинговыми коммуникациями. Но возникает проблема, данные профессии на современном рынке труда мало востребованы, так как специалистов по данным направлениям много, а технологическое развитие и требования к специалистам изменяются по всему миру с огромной скоростью. Согласно Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, в России на данный момент происходит модернизация и технологическое развитие российской экономики в определенных направлениях, таких как энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации. В связи с определением приоритетных направлений развития, на рынке труда появились новые и перспективные профессии, такие как администратор баз данных, метролог, ИТ – медик, биоэтик, прораб – вотчер, проектировщик инфраструктуры «умного дома», аналитик эксплуатационных данных и тд. В связи с этим, многие старшеклассники и их родители не могут даже представить в чем суть будущей профессии, так как информация, предоставляемая образовательными учреждениями не может отразить все особенности работы. Поэтому родители часто настаивают на выборе того учреждения и той профессии, с которыми они знакомы или связаны. Многие дети идут по стопам своих родителей, видя и понимая их работу и имея представление о компании или предприятии. Одним из таких примеров, может служить обучение старшеклассников города Озерска на наиболее востребованные специальности высшего учебного заведения для поступления на работу на ФГУП «Производственное объединение «Маяк», а именно: электроэнергетика и электротехника, ядерные реакторы и материалы, технологии разделения изотопов и ядерное топливо, технологические машины и оборудование.

ФГУП «ПО «Маяк» - современное, активно развивающееся предприятие, входящее в состав Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». Основное внимание уделяется вопросам безопасности, выполнению государственного оборонного заказа, развитию новых производств, решению экологических проблем, оставшихся в наследство от первых лет работы комбината. Многие

студенты заключают целевой договор между образовательной организацией и производственным объединением «Маяк» на обучения, так как хотят быть уверенными в своей востребованности как специалиста после окончания высшего учебного заведения.

Для привлечения молодежи на свои производства, а также для поддержки интереса к будущим профессиям, связанных с технологиями и атомной промышленностью, Госкорпорация «Росатом» организовала несколько проектов, таких как «Школа Росатома», «AtomSkills» - отраслевой чемпионат профессионального мастерства Госкорпорации «Росатом», проводимый по методике WorldSkills. Является самым масштабным среди корпоративных чемпионатов профессионального мастерства по методике WorldSkills, организуемых промышленными компаниями в России. В Озерске активно ведется работа в данных проектах, помогая детям уже с 7 класса определиться с наиболее интересными и востребованными профессиями. Для детей проводится профориентационная работа, например, прохождение программы «Билет в будущее», состоящая из нескольких этапов – тестирование, ознакомление с наиболее подходящими и интересующими профессиями, а также практическая деятельность в рамках выбранного направления. По итогам прохождения данной программы детям и родителям выдаются рекомендации по выбору направления дальнейшего обучения и будущей профессии.

Не стоит забывать и о том, что система высшего образования в данный момент претерпевает существенные изменения. Поэтому перед абитуриентами стоит нелегкая задача – им необходимо не только знать основные предметы, необходимые для поступления на специальность на высоком уровне, но и соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам – целеустремленность, гибкость ума, ответственность, способность к обучению новым технологиям, коммуникабельность.

Поэтому перед школой и перед учителями стоит нелегкая задача - воспитать и развить личность, способную не только применять на практике полученные знания, но и быть конкурентоспособной в быстро меняющемся мире.

Чтобы помочь старшеклассникам не растеряться и продолжить свое обучение на высшей ступени системы образования, в школах активно реализуется система предпрофильного и профильного обучения, а также профориентационная деятельность, которая требует иметь представление о направлении будущего обучения и упорного труда, для достижения высоких результатов по итогам экзаменов. В частности, в школах активно ведется сотрудничество с порталом «Проектория», старшеклассники посещают Дни открытых дверей в ВУЗах, а также участвуют в деятельности муниципальных лабораторий, открытых на базах школ и в

выездных профильных сменах. Примером действующей и активно развивающейся предметной лаборатории служит муниципальная лаборатория по химии, реализующая свою деятельность на базе МБОУ «СОШ №24» г.Озерска. Основными направлениями работы лаборатории являются:

- повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций обучающихся через интеграцию педагогических и информационных технологий.
- выявление одаренных обучающихся, обеспечение реализации их интеллектуальных способностей и творческих возможностей.
- выявление обучающихся, проявляющих интерес к научно - исследовательской деятельности, углубленная подготовка к ней.
- содействие эффективной профориентации выпускников.

Для обучающихся организуются различные мероприятия, способствующие повышению заинтересованности в научной деятельности по химии. Примером такого мероприятия служит ежегодное городское мероприятие – неделя естественных наук «Ломоносовская ассамблея». Целую неделю для обучающихся всего города организуются различные мероприятия: лекции, практические занятия, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, встреча с интересными людьми, интеллектуальные игры.

Так же для старшеклассников ведется профильное обучение, способствующее через углубленное изучение предмета, участие в конкурсах и олимпиадах, определиться с будущей профессией.

Совокупность всех данных мероприятий и направлений деятельности школ помогает старшеклассникам сделать правильный выбор своей будущей профессии.